

FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI		EDUCATIE FAMILIALA SI FRONTIERE SOCIALE				COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)		M2	Semestrul	1	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ		TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
C S L Pr.		32	94	7	M		româna
2							

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL	
	PROF.DR. MIHAI DINU GHEORGHIU		Psihologie	

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL	
	PROF.DR. MIHAI DINU GHEORGHIU		Psihologie	

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Psihologie sociala (an II) ; Metode si tehnici de cercetare in campul social (an III) ; Metode calitative în științele socio-umane (master 1, sem. 1)
-------------------------------	---

OBIECTIVE*	Cursul își propune să observe cu precădere modul de transmitere a principalelor valori educative între generații, precum și instituțiile cărora familiile le-au delegat o parte din sarcinile lor educative și de socializare. Cum se deprinde și se construiește, în familie, în structurile școlare, extrascolare și asociative, sensul al ceea ce este posibil și al ceea ce nu este posibil, al „limitelor” sau al frontierelor sociale. * Deprinderea abilităților corespunzătoare specializării ca psiholog și consilier educațional. Inserție profesională prin stabilirea de contacte cu specialiști din domeniul psihologiei școlare și consilierii educaționale.
------------	--

COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE**	Operarea cu conceptele fundamentale din psihosociologia educației și din problematica frontierelor sociale * Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare * Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile * Evaluarea psihosociologică a familiei și a raporturilor dintre educația familială și educația școlară * Relaționare și comunicare interpersonală specifică în domeniul de specializare (educația familială, comunicare și frontiere sociale).
---------------------------	---

COMPETENȚE TRANSVERSALE	Caracterul interdisciplinar al problematicii educației și frontierelor sociale (psihosociologie, științele educației, politici sociale și educaționale). Exercițierea activităților profesionale în conformitate cu normele și principiile deontologice proprii specialistului în domeniul psihosocial și educațional.
-------------------------	--

CONTINUTUL CURSULUI	Introducere: teoriile socializării, socializare și educație, socializare și instituționalizare, familie-comunitate-societate, perspective interdisciplinare. Frontiere și structuri sociale, mobilitate și reproducere a pozițiilor sociale în România contemporană. Filiație și parentalitate: aspecte antropologice, psiho-sociale și juridice. Tipologii familiale din perspectiva istoriei sociale a României. Legătura și transmitere familială. Modul de transmitere a principalelor valori educative între generații. Educație familială, capital social și performanță școlară Stilurile educative și munca parentală, educație parentală și educație instituțională. Parentalitate, schimbări sociale și familiale, dezbateri asupra declinului autorității parentale și construcția responsabilității individuale și familiale. Inventarea sentimentului de copilărie și parentalitatea. Delegarea unor funcții educative în procesul de socializare. Programe educative organizate în afara școlii (extrascolaritate, centre de zi, etc.). Redefinirea frontierelor între „public” și „privat” în educație. Condiții de intervenție a instituțiilor publice în viața familială, divergente în jurul temei „drepturilor copiilor”. Intervenția psihosociologică în educația familială – concluziile cursului.
---------------------	---

BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Emile DURKHEIM, <i>Educație și sociologie</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980 * Petru ILUT, <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i> , Iași, Polirom, 2005 * Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) <i>Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia</i> , Iași, Polirom, 2011. * Ecaterina Adina VRASMAS, <i>Consilierea și educația părinților</i> , Editura Aramis, București, 2002 * Elisabeta STANCIULESCU, <i>Sociologia educației familiale. Vol. II. Familie și educație în societatea românească</i> , Editura Polirom, București, 2002; Elisabeta STANCIULESCU, <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Editura Polirom, Iași,
--------------------------	---

	1996 * Virginia CREȚU, <i>Educația pentru drepturile copilului</i> , Editura Semne, București, 1999 * Adina BĂRAN PESCARU, <i>Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate</i> , Editura Aramis Print, București, 2004.
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	Prezentarea unor studii din bibliografia cursului, discutarea principalelor aspecte teoretice – expuneri individuale și în grup. Participarea la dezbateri pornind de la expunerile unor psihosociologi invitați, cu experiență profesională în instituții educative și în consiliere școlară și familială. Studii de caz întemeiate pe corpusul interviurilor realizate în anii anteriori și a rezultatelor proiectului internațional de cercetare a experiențelor educative familiale și a construirii frontierelor sociale în Franța, România, Brazilia și Suedia (2011).
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Mihai Dinu GHEORGHIU, <i>EDUCAȚIE FAMILIALĂ ȘI FRONTIERE SOCIALE</i> , antologie de texte, suport de curs actualizat * Mihai Dinu GHEORGHIU, <i>Analiza și intervenție în știința socială</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2005. * Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) <i>Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia</i> , Iași, Polirom, 2011. * EXTRASE traduse din Claude MARTIN, <i>La parentalité en questions</i> . Raport pentru Înalțul Consiliu al Populației și Familiei. Paris, Aprilie 2003
REPERE METODOLOGICE***	Prelegeri susținute pe baza suportului de curs actualizat și a experienței de cercetare a autorului cursului. Expuneri ale masteranzilor privind atât aspectele teoretice, cât și metodologice ale cursului, permițând verificarea comprehensiunii acestuia. Valorificarea experiențelor de cercetare colective și individuale din anii anteriori, aplicări demonstrative ale metodelor de cercetare, prezentarea bibliografiei, observații asupra activității profesionale în psihosociologia educației. Invitarea de specialiști din domeniul psihologiei și psihopedagogiei educației, stabilirea de contacte în perspectiva dezvoltării profesionale.

EVALUARE	metodele	Prezenta și activitatea la seminar * Cooperarea în cadrul unei echipe de cercetare * Realizarea unei lucrări semestriale asupra unei teme la alegere privind educația familială, prin utilizarea complementară a metodelor calitative de cercetare, a interviului și observației
	forme	Expuneri la seminar din bibliografia obligatorie * Alegerea temei de cercetare, justificarea alegerii, prezentarea etapelor și a metodelor * Calitatea rezultatelor cercetării, prezentarea orală a acestora și în scris, într-o lucrare semestrială.
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Prezenta – 10% Activitatea la seminar – 30% Lucrarea semestrială – 60%
	standardele minime de performanță****	Redactarea unei lucrări scrise asupra educației familiale, abordând principalele teme ale cursului.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/l.p.

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament