Psihologia Socială, nr. 51(I)/2023, pp. 137-138

Ahmed Arrif, ***La fabrique de l'ingénieur agronome. Formation technique et éducation morale. Le cas de l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II*****, La Croisée des Chemins, Casablanca, 2015**

L'ouvrage issu d'une thèse de doctorat a été édité trente ans après la mort de son auteur en 1985, mérite un intérêt particulier, par la rupture qu'il constitue des recherches en sciences sociales dans la phase postcoloniale, par la diversité des outils et des disciplines mobilisées, notamment la sociologie, l'ethnologie et la science politique. L'auteur, Ahmed ARRIF, y entreprend une exploration exhaustive des multiples aspects liés à la formation des ingénieurs agronomes au Maroc, en se focalisant plus particulièrement sur l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II (INAV) et son incidence sur le milieu rural. Il adopte une approche sociologique afin d'analyser la nature sociale, les modalités ainsi que les répercussions sociales de l'action étatique dans le contexte rural, mettant en exergue le rôle de l'enseignement agricole dans la transformation des pratiques agricoles et des paradigmes de pensée chez les agriculteurs. Il convient de souligner que cette étude, intitulée „La fabrique de l'ingénieur agronome", se caractérise par une approche socio-ethnologique fondée sur des données empiriques, mobilisant diverses disciplines sociales ainsi que des techniques d'enquête variées.

Le principal objectif de cette étude réside dans la compréhension de la manière dont une école d'ingénieur (l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II de Rabat) s'insère au sein des exigences sociales, économiques et académiques qui l'entourent et sa contribution à la formation de cadres voués au développement rural. Afin d'atteindre ce dessein, l'auteur recourt à une palette variée de méthodes de recherche, incluant des questionnaires, des entretiens, des observations directes et l'analyse de documents internes de cette école. Ces approches méthodologiques permettent à l'auteur d'explorer les aspects socio-culturels de l'enseignement agricole, les attitudes des étudiants et les pratiques pédagogiques spécifiques mises en œuvre.

Structuré en cinq parties, cet ouvrage propose une analyse minutieuse de différentes facettes liées à la formation des ingénieurs agronomes au Maroc. Les treize chapitres qui le composent fournissent une analyse approfondie de ces aspects et offrent un aperçu détaillé de la réalité de la formation agronomique au Maroc.

Dans les premières parties de cet ouvrage, l'auteur se penche sur les aspects sociaux de la formation des ingénieurs agronomes marocains au sein de cette école. Il met en évidence l'importance accordée aux stages, soulignant que ces derniers dépassent les objectifs pédagogiques traditionnels. Les stages offrent aux étudiants une expérience pratique qui remet en question les connaissances académiques et les méthodes pédagogiques

conventionnelles. Les étudiants se retrouvent confrontés à des situations réelles et sont amenés à interagir avec des acteurs du milieu professionnel, tels que les agriculteurs ou l'administration. Les stages sont généralement perçus positivement par les étudiants, qui les considèrent comme indispensables ou bénéfiques pour leur formation.

Un autre aspect abordé concerne l'univers social des étudiants. Le bizutage, perçu comme un rituel institutionnel, joue un rôle majeur dans le maintien de l'ordre scolaire et dans la création d'un sentiment d'appartenance à l'institution. Il renforce l'esprit de corps et la solidarité entre les élèves, tout en les distinguant des individus extérieurs à l'établissement. L'auteur souligne également que le bizutage peut être considéré comme une forme de consécration sociale pour les élèves, leur conférant une identité sociale et renforçant leur attachement à l'institution. Dans les parties subséquentes de cet ouvrage, l'auteur se penche sur la socialisation des élèves-ingénieurs et sur la manière dont l'institution forme les cadres agronomes. Il examine les structures pédagogiques spécifiques de cette école et leur contribution à la transformation des normes techniques et sociales du travail agricole. L'auteur souligne également l'importance de l'origine sociale des étudiants et son impact sur leur attitude professionnelle. Il suggère que le poste occupé au sein de l'administration est plus révélateur du comportement professionnel que l'origine sociale en elle-même.

Un chapitre est consacré au rôle des institutions dérivées ou contre-institutions au sein de l'école. L'auteur étudie les institutions défendant les intérêts des étudiants ou s'opposant aux valeurs et normes de l'école. Il observe une faible participation des étudiants aux activités culturelles organisées par l'association de l'école, imputant cela à une démobilisation générale du mouvement étudiant et à des regroupements basés sur des affinités régionales ou culturelles.

Le dernier chapitre de cet ouvrage aborde l'avenir des diplômés de l'Institut Agronomique et vétérinaire de Rabat et leur profil sociotechnique. L'auteur met en évidence l'évolution des tâches administratives agricoles et l'influence de l'agro-industrie sur la formation des ingénieurs agronomes. Malgré ces évolutions, cet institut continue de former des ingénieurs agricoles polyvalents destinés à occuper des postes éminents dans la division sociale du travail. Néanmoins, l'auteur critique la superficialité des connaissances acquises et le manque de discernement quant à leur réelle utilité. Il souligne également que les ingénieurs agronomes marocains ont un impact limité dans l'application des techniques agricoles, car la conception technique est souvent confiée à l'assistance technique étrangère.

En conclusion, l'ouvrage „La fabrique de l'ingénieur agronome. Formation technique et éducation morale. Le cas de l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II" propose une analyse approfondie du rôle de l'enseignement agricole dans la transformation du travail agricole et des mentalités des agriculteurs au Maroc. Il explore les interactions entre l'institution scolaire, les exigences sociales et les pratiques pédagogiques, tout en mettant en évidence les défis et les tensions auxquels sont confrontés les ingénieurs agronomes dans leur pratique professionnelle. Cet ouvrage offre ainsi une compréhension approfondie de la réalité de la formation agronomique au Maroc, en se concentrant sur le cas de l'Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II de Rabat et les diverses dimensions sociales, économiques et académiques qui la caractérisent.

Hassan Kamil[1]

1. Université Caddi Ayyad Marrakech. kamil.nomad@gmail.com.